

えりもしゃくなげ



発行者 教育長 川上松美 (代)01466-2-2525

<http://www.town.erimo.lg.jp/section/>

[kyouiku/sg6h94000000pqh.html](http://www.town.erimo.lg.jp/section/kyouiku/sg6h94000000pqh.html)

学校長の方針

笛舞小学校
児童に育む資質・能力の重点
学校長 鹿海 圭吾

●資質・能力を育むための3つの視点

- (1) 挨拶や礼儀をしっかり理解し、だれとでも気持ちよく接することができる
- (2) 自分から進んで学習に取り組み、互いに学び合える
- (3) 最後まで粘り強くやり遂げることができる

えりも小学校
「まずは教師力」向上から
学校長 吉田 貴弘

●児童会が目指すえりも小

- (1) 気持ちの良いあいさつ
- (2) 何事にも真剣に取り組む
- (3) いじめゼロでみんな笑顔
- (4) 学校のルールを守る

◆5つの経営の重点

- (1) 重点1～学習環境の整備(教師力向上、ICTを活用した授業改善)

- (2) 重点2～異校種間連携(幼児教育施設、中学校との連携)
- (3) 学校力①～学級経営力向上
- (4) 学校力②～校内・校外研修の視点
- (5) 学校力③～中核校のミッション

えりも岬小学校
3つの基本方針と重点目標
学校長 高橋 郁子

●3つの基本方針

- (1) 安心・安全できれいな学校
- (2) 笑顔があふれ、明るい挨拶が交わされる学校
- (3) 保護者や地域と共に子どもを育てる学校

○重点目標

思いや考えを伝え合い、互いの良さを認め合う子の育成 ～自分を発揮できる、居心地の良いあたたかい学校を目指して～

庶野小学校
児童がめざす児童像
学校長 杉山 一彦

●児童が目指す児童像【安心・自信・自由】

- (児童が検討 知・徳・体の三つで構成)
- (知) 自ら学んで頭の回転が速く、勉強ができる子
 - (徳) 優しい心をもっていじめが無く、チャレンジする子
 - (体) ちゃんとご飯を食べ、体力つけて、元気で健康な子

●庶野地区「架け橋期カリキュラム」

- めざす子ども像
「考える子 思いやる子 たくましい子」

えりも中学校
求める四つの学校像(四つの願い)
学校長 矢野 渉

- R連携～各学校、生徒(家庭)と教師、教職員間、他機関との連携
- E笑顔～明るく元気で笑顔あふれる雰囲気づくり
- N温もり～一人一人に光を当てた粘り強いサポート
- S信頼～生徒・保護者(地域)から信頼される学校

北海道えりも高等学校
スクールミッションと経営方針
学校長 木村 嘉延

●スクールミッション

- (1) 社会に貢献する人材の育成
- (2) 豊かな広い心と深い知性を育む全人教育
- (3) 社会の変化に主体的に対応する資質・能力の育成
- (4) 社会の中での生き方、在り方について自覚をもつ人間の育成

●経営方針

- (1) スクールミッションの実現に向けた教育活動の改善・充実
- (2) 情報発信と説明責任の徹底に基づいた信頼される学校づくり
- (3) 全教職員による学校運営への主体的な参画と組織的な教育活動の推進

えりも町学校教育の推進

今日の時代に対応する「知・徳・体の調和の取れた教育」

めざす子ども像
考える子 思いやりのある子 たくましい子

学校教育の基本姿勢

- 1 「生き抜く力」を育む学校経営
- 2 幼小中高の接続と学びの連続
- 3 個の進路実現を目指すえりも高校

8つの積極的な危機管理

- ①組織・運営
- ②教育課程
- ③生徒指導
- ④健康安全
- ⑤サービス・勤務
- ⑥施設管理
- ⑦保護者・団体・関係機関
- ⑧個人情報

目標とする資質・能力

知識・技能			思考力・判断力・表現力			学びに向かう力・人間性		
① 基礎的・基本的な知識・技能	② 道徳的価値の理解	③ 健康・安全の知識・技能	④ 課題を解決する思考力・表現力等	⑤ 道徳的な判断力・心情等	⑥ 健康・安全の課題解決の思考力・判断力等	⑦ 主体的に学習に取り組む態度	⑧ 道徳的な実践意欲と態度	⑨ 健康の保持増進・安全と体力向上への意欲・態度

えりも町教育行政執行方針の柱となる推進事項

1 児童生徒を育てる地域と共にある学校

- (1) 資質・能力を育む教育活動の充実
- (2) 豊かな人間性を育む教育活動の充実
- (3) 健やかな体を育む教育活動の充実
- (4) 配慮を必要とする児童生徒への支援
- (5) 幼児教育と小学校教育の接続

2 個の実現を目指す学校経営の充実

- (1) 一人一人の進路に対応する学校経営の充実
- (2) 魅力ある教育活動の推進
- (3) 存続に係る対応

3 小・中高一貫教育

- (1) 小中高・英語等検定他5項目
- (2) 中・高・猿留山道や昆布等の自然や地場産業を生かした総合的な学習・中高一貫教育講師・互いに学び合う部活動

4 地域と一体となった学校

- 信頼の絆3項目
- 具体的な取組4項目
 - ・業務の精選・重点化
 - ・時間外勤務時間の公表
 - ・KTSの誓い
 - ・部活動地域移行の検討

幼児教育

目標とする資質・能力の基礎及び幼児期終了までに育てほしい姿

知識・技能の芽生え			思考力・判断力・表現力の芽生え			学びに向かう力・人間性の芽生え		
数量や図形、標識や文字等への関心・感覚	言葉による伝え合い	豊かな感性と表現	自立心・協同性 遊びの事柄を考える	道徳性・規範意識	健康な体と心 を考えること	社会生活とのかかわりを意識した意欲・態度	自然とのかかわり・生命尊重等の意欲・態度	健康な体と心を育むことを意識した意欲・態度
要領・指針ク	要領・指針ケ	要領・指針コ	要領・指針イウ	要領・指針エ	要領・指針ア	要領・指針オ	要領・指針キ	要領・指針ア

幼児教育施設の遊びを通じての諸活動

1 (5) 幼児教育と小学校教育の接続（架け橋プログラム事業を柱に展開）

- (1) 架け橋期カリキュラムの作成と実践
- (2) 引継ぎシートの作成
- (3) 幼児と小学生の交流