

## えりもしゃくなげ



発行者 教育長 川上松美 (代)01466-2-2525  
<http://www.town.erimo.lg.jp/section/kyouiku/sg6h94000000pqh.html>

### - 学校長が伝えたい心 -

#### 笛舞小学校 チーム担任制で、統合を踏まえて 学校長 鹿海 圭吾

- チーム担任制の導入により、すべての児童をすべての教職員で育てる
- 統合に向けて、あと1年を踏まえて
  - ①引き続き笛舞小の強みと良さをさらに生かした取組をします
  - ②統合先のえりも小学校へのスムーズな接続に向けた取組をします
    - ・大きな集団への適応
    - ・ICT環境の対応
    - ・交流学习の実施

#### えりも小学校 「まずは教師力」向上から 学校長 松田 陽一

##### 重点の具体

- 知では「基礎学力の確実な定着」
- 徳では「学級経営の充実」
- 体では「日常的な体力向上」を目指します

#### えりも岬小学校 信頼と協働による「チームえりも岬」 学校長 渡辺 智

- 経営の重点
  - ①確かな学力・豊かな表現力と体力の向上
  - ②心に響くふるさと教育の推進
- 学びのしつづけの徹底
  - ・あいさつ ・姿勢（立腰） ・返事
  - ・話し方 ・聞き方 ・机の中の整頓

#### 庶野小学校 人の心をひきつける魅力ある学校 学校長 高島 誠之

- 魅力ある学校  
「通いたい、通わせたい、勤めたい、誇りに思う学校」をめざします
- 児童・教師・保護者にとっての魅力とは
  - ・児童が自らの成長を実感できた
  - ・教師が児童の成長に手ごたえを感じた
  - ・保護者が児童の望ましい変容をみる事ができた

#### えりも中学校 I know あい ～「あい」を知り、認め、信じ、表す1年に～ 学校長 矢野 渉

- 生徒に向き合う環境を創り出す学校体制づくり
  - ①職場環境の改善
  - ②教職員としての資質・能力の向上
  - ③「I know あい」を意識した職員集団

- 生徒の良さを認める指導体制づくり
  - ①「I know あい」の具体化
  - ②生徒主体の場の設定
  - ③生徒が主役の学習への改善

#### 北海道えりも高等学校 スクールポリシーを見据えた経営 学校長 西本 健治

- 社会的に自立した人間として広い視野を持ち、主体的に学びに向かい、自ら知識を深めて人生を切り拓く力を育てます

①柔軟性×②主体性×③知力・学力×④行動力×⑤自己実現力

- よりよい人生や社会の在り方を考え、多様な人々と協働し、自ら問題を発見・解決し、新たな価値を創造する力を育てます

⑥協働力×⑦課題設定・解決力×⑧論理的思考力×⑨表現力×⑩創造力

- 行事や総合的な探究の時間で育てます  
■えり高祭で

①柔軟性 ④行動力 ⑥協働力

- 総合的な探究の時間では、学年ごとに次の力を重点に育みます

- ・1年生
  - ③知力・学力 ⑦課題設定・解決力
- ・2年生
  - ①柔軟性 ⑥協働力 ⑧論理的思考力
- ・3年生
  - ②主体性 ④行動力 ⑤自己実現力 ⑨表現力 ⑩創造力

## 笛舞小学校の児童は、最後の今を、一生懸命、愛着のある学舎で学び合っています

笛舞小学校は令和9年3月で閉校となりますが、児童は最後になることを胸に秘めながらも、残りの時間を大切に過ごしています。写真は、5月14日(木)、算数の時間に一生懸命考えて学習をしている様子です。

### 2026笛舞小スタンダード

学習規律では、次の

- 授業に集中して参加するため
- 中学校や高校に行っても必要なルールを身に付けるため

を目的に次のことに心がけています。

- ①姿勢「イスに正しい姿勢で座り、話している人を見て、最後まで聞く」
- ②学習用具の使い方「鉛筆や教科書は正しく持つ」ことに心がけています。



鉛筆を正しく持って自分の考えをまとめています

- ③机の上に置く持ち物「必要なものだけを机の上に置く」
- ④あいさつ・返事では「名前を呼ばれたら返事をする」「始めと終わりのあいさつをしっかりと行う」
- ⑤発言では「発表する際は、大きな声ではっきりゆっくり話す」
- ⑥授業のルールでは「授業中勝手に立ち歩かない」「次の授業の準備をしてから休み時間に入るようにする」など、皆んなでできるように努力しています。



必要なものだけを机の上に置いて学ぶ環境を整え、目を見て先生の話をしっかり聞いています



鉛筆を正しく持って、ノートに考えを書いています



正しい姿勢で、考えを深めています